



## A két Lotti

### 1. Beszéljétek meg!

Ismeri már valaki ezt a regényt? Honnan?

Aki ismeri, a következő kérdésnél csak akkor kapcsolódjon be, ha a többiek már elmondták a véleményüket! Arra különösen figyeljétek, hogy ne mondjátok el, mi lesz a történet vége! Sokkal érdekesebb úgy olvasni, hogy ezt mindenki maga olvassa el.

Milyen nemzetiségűek lehetnek a lányok?

Egyből összebarátkoznak-e a hasonmások?

Miért magyarázhatják egymásnak ilyen részletesen a szokásaikat?

Mi vehette rá őket erre a félelmetes kalandra?



**2. Páros feladat:** Készítsétek fel egymást egy otthoni szerepcserére! (A másik menne ma haza helyettetek.) Felváltva adjatok tanácsokat, hogy mire figyeljen, a másik, s kit kell ismernie! Kérdésekkel próbáljátok annyira pontosítani az útmutatást, hogy jól megértsétek!



**3. Fogalmazás feladat:** Írd le minél több olyan szokásodat, amelyre egy hasonmásodnak nagyon kellene figyelnie, hogy le ne lepleződjön! Legyen benne otthoni, iskolai, s más olyan helyhez kapcsolódó szokásod is, ahová rendszeresen szoktál menni!



## A búzaszem

**1. Gyűjts a meséből a füzetedbe olyan szókapcsolatokat, amelyekkel többször is találkoztál már más mesében!**



**2. Húzd alá testvérenként különböző színekkel a szövegben, hogy mit kaptak örökségül a fiúk, s annak mi lett a sorsa! Foglald ezt össze egy-egy mondatban a füzetedbe!**



legnagyobb: **sárga**

középső: **piros**

legkisebb: **kék**



**3. Csoportos feladat:** Beszéljétek meg, hogy az örökségek sorsát hogyan lehetne rajzban jól ábrázolni! Osszátok ki egymás között a témákat, és rajzlapra rajzoljátok meg! Címnek használjátok az alábbiakat:

a segítség boldogsága	a megújuló élet	a holt arany
a elmálló kövek	a hamis melegség	a munka öröme



**4. Borítékos feladat:** Rakd sorrendbe a 1. borítékban található összefoglaló mondatokat! Keresd meg hozzájuk a szürke párjukat! Forgasd le a mondatokat! Olvasd végig figyelmesen a maradékot! Mit lehet megfigyelni?



A történetek ilyen rövid leírását nevezzük **vázlatnak**. Ilyenkor nem mondatokat írunk, csak szavakat, szókapcsolatokat. Olyanokat, amelyeknek a segítségével könnyen felidézhetjük a történetet.

**5. Húzd alá a szövegben azokat a részleteket, amelyek szerinted nagyon fontosak a történet szempontjából!**



**6. Páros feladat:** A vázlat alapján meséljétek el egymásnak a történetet. Felváltva idézzétek fel, vázlatpontonként váltsatok! Az egyik meséljen, a másik kövesse a szövegben! A végén társad egészítse ki a vázlatponthoz tartozó részt az esetleg kimaradó fontos részletekkel. Ha elsőre nem sikerült jól, akkor ismételjétek meg úgy, hogy a másik kezd!



**7. Beszéljétek meg!** Miért nem a legkisebbnek adta oda az apjuk a többi vagyonát is, ha sejtette, mi lesz a vége? Hol fordult majdnem rosszra a történet? Milyen tanulságokat sugall a mese?

**8. Írd le emlékezetből** a mese vázlatát a füzetedbe! Nem fontos, hogy pont ugyanazt írd, ami a borítékos feladatban szerepelt. Arra ügyelj, hogy vázlatod segítségével jól fel tudd idézni a történetet. Páros feladatként beszéljétek meg a vázlatot!





**„Jól van, apjuk!”**



**1. a) Mit jelent? Amire emlékszel, annak egyből írd le a jelentését, amiben nem vagy biztos, annak előbb nézz előbb utána lexikonban, értelmező szótárban!**



- zsúptetős \_\_\_\_\_
- lókupec \_\_\_\_\_
- ánglius \_\_\_\_\_
- véka \_\_\_\_\_
- meszelt \_\_\_\_\_
- zsugori \_\_\_\_\_
- marhahajcsár \_\_\_\_\_
- koma \_\_\_\_\_
- fölös \_\_\_\_\_



**b) Hogyan szerepelnek a szövegben az alábbi kifejezések? Írd melléjük! Írd le még másképpen is, ha tudod!**

formás		
elhatározta		
eltékozol		
rozzant		
füvesedik		



**2. Egészítsd ki az összefoglalás mondatait! A bevezetést és fogalmazd meg önállóan!**



Elindult az öregember reggel a \_\_\_\_\_.

Út közben elcserélte a \_\_\_\_\_ egy \_\_\_\_\_.

Megtetszett neki egy \_\_\_\_\_, ezért arra cserélte a \_\_\_\_\_.

Rácsodálkozott egy \_\_\_\_\_, s elcserélte a \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_ egy \_\_\_\_\_ adta oda.

A kocsmában elmesélte a \_\_\_\_\_ a hitetlenkedő vendégeknek. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ velük, hogy otthon nem lesz \_\_\_\_\_ a cseréi miatt.

**3. Felelj a kérdésekre a füzetedben! Úgy fogalmazz, hogy a válaszok a kérdés ismerete nélkül is értelmesek legyenek!**

- a) Miért gondolta előnyösnek az öregember a cseréket?
- b) Miért kísérték haza az öreget az angolok?
- c) Mi jellemezte a két öreg kapcsolatát, amitől ilyen jó véget ért a történet?
- d) Mi köze van a libának a Márton naphoz?



**4. Melyik szereplő, mikor gondolhatta az alábbiakat?**



**Ki?**

**Mikor?**

Jó csere volt, s még a vásárba sem kellett elmennem.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ez az ember nem normális, de nem baj, én jól járok.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ez egy jó fogadás. Végre egy kis izgalom.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Most majd megmutatom a zsigori szomszédasszonynak! Leesik az álla.

---

---

Nem lenne tisztességes egy hordónyi, elég nekünk egy vékával is.

---

---

**5. Beszéljétek meg!** Mi a véleményetek a két öreg közötti kapcsolatról? Régen a férfi a család feje volt. Az asszony, mint ebben a mesében is, feltétlen bizalommal tartozott férjének. Cserébe a férfi a döntéseinél próbált kedvezni neki. Ma már ez nem így van: a férj és a feleség egyenrangú társak. Közösen döntenek az élet fontos dolgaiban. Továbbra is nagyon fontos viszont, hogy megbízzanak egymásban.



**6. Csoportos fogalmazási feladat:** Írjatok láncmeséléssel a mese alapján egy mai történetet, amelyikben apjuk egy autóval indul el otthonról. Ügyeljetek a cserék indoklására!



**7. Rajzold le a bevezető alapján az öregek házát!** Jelöld piros nyilakkal a szövegben szereplő részletek sorrendjét! Mit lehet megfigyelni? Mi a haladás iránya?



**8. Keress képeket egy mai cseresorozathoz!**





## Egy véka tudomány

### 1. Írd ki a füzetedbe a szereplőket!



### 2. Csoportos feladat:

Találjatok ki a szöveghez bevezetést!

Ha már olvasta, ismeri valaki közületek, ne kapcsolódjon be a munkába, csak figyeljen!

Hasonlítsátok össze a bevezetéseket, ha elkészültek!

Mi egyezik meg, s melyek a különbségek?

Vannak-e ellentmondások?

Ha ismeri valaki a regényt, akkor attól miben térnek el a ti változataitok?



### 3. Csoportos feladat:

Olvassátok fel a vitát hangjátékszerűen!

Osszátok ki a szerepeket, s mindenki húzza alá azokat a részeket, amelyeket olvasni fog.

Ha többen vagytok a csoportban, mint a szereplők, akkor egy szerepet olvashatnak egyszerre ketten is.

Mesélő nem kell. A könyveitek cserélgetésével újra olvashatjátok a vitát más szereposztásban is.



### 4. Kinek mi volt a véleménye a tanulással kapcsolatban?

Jelöld azonos színekkel a szereplőt s véleményeit!

tanuljon franciául
irodalommal foglalkozzon
mániája legyen
püspöknek tanuljon
marhát felvágni tanuljon meg
állatok gyűjtését gyakorolja
tanítsa George
az érdeklődését kell ébreszteni

**Leslie**

**mama**

**Margó**

**Larry**

lőni kellene tanulnia

táncolni tanuljon

vitórláznia tudjon

kellene valamit tanulnia

később is ráér

matematikát tanuljon

csiszolja a helyesírását

olvasni már tud



**5. Beszéljétek meg!** Milyen viszonyban lehetnek a szereplők? Próbáljátok őket a véleményeik alapján életkori sorrendbe rendezni! A ti tanulóitokról, különóráitokról kerekedett már otthon vita?



**6. Csoportos feladat:** Találjátok ki egy mai családi vitahelyzetet a gyerek tanulásáról! (Például járjon-e sportolni, milyen hangszeren tanuljon, átírássák-e egy nehezebb iskolába?)



Osszatok szerepeket (apa, anya, nagymama, stb.), készítsetek kitűzhető, vagy a szereplő elé helyezhető szerepkártyákat.

Írjátok össze a füzetetekbe, hogy milyen javaslataitok, ötleteitek lehetnének a saját szerepek szerint. Milyen érvek szólnak ezek mellett? Egyedül dolgozzatok, még ne mondjátok el a többieknek!



Az egyik szereplő kezdje a játékot azzal, hogy felveti a családi tanácson a megbeszélendő problémát! Előre megbeszélhetitek, hogy ki kezd, és mi mindent mondjon. Folytassátok le a vitát, s közben mondjátok csak el az ötleteiteket!



## Zrínyi Ilona

**1. Hogyan szerepelnek a szövegben az alábbiak?**



A házastárs édesanyja: \_\_\_\_\_

A helyiségek mennyezete: \_\_\_\_\_

Egy katolikus szerzetesrend: \_\_\_\_\_

**2. Keresd ki a szövegben és húzd alá a középső oszlopban található kifejezéseket! Mit jelentenek? Színezd azonos színűre, majd kösd össze az összetartozókat!**



lekonyulnak fülei
nélkülözhetetlen
hatástalanít
alkalmazott
munkás

lefülel
Munkács
magas lélek
fontos

fél kilogrammos
kihallgat
vár
nagy lelkierő
nyúlánk lakos



3. Egészítsd ki a neveket a szöveg alapján! Írd melléjük, hogy milyen kapcsolatban voltak Zrínyi Ilonával!



családnév	keresztnev	kapcsolata Zrínyi Ilonával
	Ferenc	
Frangepán		
	Péter	
Thököly		
	Ilona	
Aspremont		
	Julianna	
II. Rákóczi		

4. Húzd alá a szövegben zölddel Zrínyi Ilona cselekedeteit!



5. Felelj a kérdésekre a füzetedben az emlékezetből!

Ellenőrizd a válaszaidat a szöveg segítségével!

- Mi volt Zrínyi Ilona leghősiesebb cselekedete?
- Mi lehetett a legnagyobb szomorúsága?
- hány rokona szerepel Zrínyi Ilonának a történetben?



6. **Borítékos feladat:** Válogasd szét és rakd sorrendbe a 2. boríték mondatait! Zrínyi Ilona és II. Rákóczi Ferenc életútját találod benne.



7. **Fogalmazás feladat:** Írd le eddigi saját életutadat! Hol és mikor születél, lakóhelyed, szüleid, bölcsődéd, óvodád, iskolád, kedvteléseid, stb. Kiegészítheted egy elképzelt jövővel is!







# Zrínyi Ilona és II. Rákóczi Ferenc

**1. Mit jelentenek ezek a szavak? Írd le melléjük a jelentésüket, amelyiket nem tudod, nézd meg szótárban, lexikonban!**



igen számos \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 zsarnokság \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 sínylődik \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 járom \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. Hogyan szerepelnek ezek a kifejezések a történetben?**



véglegesen csatoljuk a birodalomhoz \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 a törökök tartottak tőlük \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 nem fog esedezni \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3. Húzd alá a szövegben Zrínyi Ilona cselekedeteit! Írj ezekről rövid vázlatot a füzetedbe!**



**4. Írj válaszokat emlékezetből a kérdésekre! Ellenőrizd a munkád a szöveg segítségével!**



Kik foglalták vissza Buda várát?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Mi volt az osztrákok szándéka a felszabadított országgal?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Mi mindent tudunk meg a szövegből Thököly Imréről?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Miről volt híres a Zrínyi család?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Zrínyi Ilonának melyik volt a leghősiesebb cselekedete?

---

---

Miért irányította egy nő Munkács védelmét?

---

---

Mi lehetett a legnagyobb szomorúsága?

---

---

Mit kért fiától, amikor elbúcsúztak?

---

---

Mi volt a Ferencet nevelő szerzetesek feladata?

---

---

**5. Fogalmazás feladat:** Írj a füzetedbe egy választott szereplőről minél több, rá különösen jellemző tulajdonságot!



## Rákóczi hazatér

**1. a) Mit jelentenek az alábbi fogalmak?**



felkelés

---

---

megtorlatlan

---

---

zsoldos

---

---

rebellis

---

---

viselet

---

---

**b) Fejezd ki egy szóval az alábbi kifejezést!**



sikerült egéruat vennie

---

---

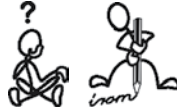


c) **Hogyan szerepelnek az alábbi szavak a szövegben?**  
**Keresd ki, írd melléjük!**



azzal bízták meg \_\_\_\_\_  
 külföldön élt gyerekkorában \_\_\_\_\_  
 felhívást \_\_\_\_\_

**2. Felelj a kérdésekre emlékezetből!**



**Ellenőrizték párokban a megoldást!**



Kik sanyargatták a magyarokat a történetben?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Miért nem tudott Rákóczi könnyen barátkozni a magyar urakkal?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Miért került Bercsényi Miklós és Rákóczi jó barátságba?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Miért került Rákóczi a bécsújhelyi börtönbe?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Kik bíztatták Rákóczit arra, hogy hazatérjen, és felkelést indítson?

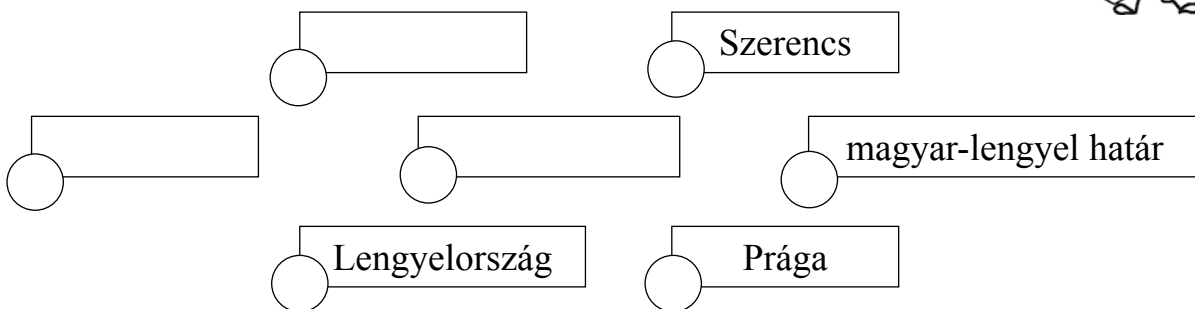
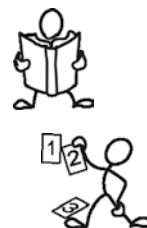
\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Mit hirdetett Rákóczi zászlajával?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3. A történetből követhetjük Rákóczi útját a szabadságharcig.**

**Először pótold a hiányzó helyszíneket! A történet helyszíneinek sorrendjét jelöld számozással, az útvonalat nyilakkal!**





4. Húzd alá a szövegben zölddel Rákóczi tulajdonságait!  
Írd le őket a füzetedbe!



5. Beszéljétek meg! Miért lehetett csalódott a bécsi udvar?  
Miért volt alkalmas az időpont a szabadságharc elindításához?

6. Keressetek a környezetekben a szereplőkről elnevezett helyeket!  
(Például utca neve, iskola neve, más intézmény neve.)



## A szamár és az árnyéka

1. Mit jelent a történetben? Keresd ki a szövegből a kiemelt szavakat, s a mondat elolvasása után karikázd be a megfelelő jelentést! Írj a füzetedbe egy mondatot valamelyik kiemelt szóval az osztály életével kapcsolatban!



### bérel

bérletet vett	fizetett a használatért	kölcsönadott	bégetett
---------------	-------------------------	--------------	----------

### ösztökél

bökdös	összekötöz	rávág	hajt	ösztönöz
--------	------------	-------	------	----------

### poroszkál

vágtat	porlad	üget	porzik	baktat
--------	--------	------	--------	--------

### dél

égtáj	ebédidő	12 óra	daliás	sarkvidék
-------	---------	--------	--------	-----------

2. Húzd alá a szövegben azt a részt, amelyikben összevesznek a szereplők!



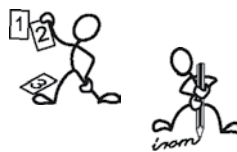
3. **Páros feladat:** Olvassátok fel szerepek szerint hangjátékszerűen a veszekedős párbeszédet! A verekedést zajokkal (pl. taps, ököllel üssetek a tenyeretekbe, csapjatok a combotokra), nyögésekkel, indulatszavakkal (aú, jajj, nesze), szuszogással, stb. oldjátok meg! Ügyeljétek arra, hogy fokozatosan emelkedjenek az indulatok, s a verekedők fulladjanak ki a végére, csendesedjenek el! Egy záró párbeszédrel ki is egészíthetitek a jelenetet.





#### 4. Borítékos feladat:

Rakd sorrendbe a történet szerint a képeket!  
Adj címet a képeknek, s ezek segítségével  
írd összefoglalót a füzetedbe!



#### 5. Ki és mikor gondolhatta, érezhette az alábbiakat?



**Ki?**

**Mikor?**

Fáradt vagyok, meleg van, nem akarok gyalogolni.

---

---

Mit képzelsz az alakról? Igazságtalanság!

---

---

Engem ne lökdössön senki!

---

---

Emelkedik a bot, inkább arrébb megyek.

---

---

Ebből sokat okulhatnak.

---

---

#### 6. Felelj a kérdésekre!



Mi volt a szamár rossz tulajdonsága?

---

---

Milyen tájon játszódhat a történet?

---

---

Miért veszett össze az utazó a szamár tulajdonosával?

---

---

Szerinted kinek volt igaza?

---

---



**7. Igaz vagy hamis? Írd elé! (I, H) Húzd alá a mondatokban a hamis részeket!**



	Az utazó és a tulajdonos összevesztek a bérleti díjon.
	A nagyon forró nap végén megálltak kicsit pihenni.
	A tulajdonos és a gazda mindenben előre megállapodtak.
	Először a vita hevében a tulajdonos ütötte meg az utazót.
	A szamár megunt a verekedést, s leheveredett.
	A gazdának volt igaza, mert a bérleti díj nem terjed ki a szamár árnyékára.
	Az utazónak volt igaza, mert ha a szamarat kibérelte, akkor az árnyékához is joga van.
	Mindkettőnek igaza volt.
	Egyiknek sem volt igaza.

**8. Kire igaz? Színezd azonos színűre, kösd össze az összetartozókat!**



ravasz	a szamár tulajdonosa	kapzsi
verekezős		szófogadatlan
csökönyös	utazó	elcsigázott
összeférhetetlen		nagyvonalú
bölcs		hirtelen haragú
kíváncsi		hiú



**9. Beszéljétek meg!**

Melyek a mese tanulságai?  
Hogyan folytatódhat a történet?

**10. Fogalmazás feladat:**

Írj a történethez kapcsolódó hirdetést!  
Utazó vagy és szamarat akarsz bérelni, vagy gazda vagy,  
és szamarat akarsz bérbe adni.

